

GLENDON – COMITÉ DES PROGRAMMES
NOUVEAU COURS

Date de soumission: (jour/mois/année)		2/10/2017	
Département ou programme: (par exemple: Histoire)		Études pluridisciplinaires	
Numéro du cours: (par exemple: GL/HIST 2XXX 6.00)		GL/SOSC 1000 3.00	
Titre du cours: (le titre officiel du cours figurant dans l'annuaire de l'université et dans la base des données des cours)		Sur le chemin de la réussite académique	
Titre abrégé: (Ce titre apparaîtra sur les documents où l'espace est limité, par exemple: bulletin de notes ou horaire des cours – maximum 40 caractères)		La réussite académique	
Langue d'enseignement:		français	
Offert à partir de: (par exemple: Automne 2012)		Hiver 2018	
Description de l'annuaire (40 mots): La description du cours doit clairement présenter son contenu. Cette description apparaîtra dans l'annuaire. Pour la cohérence des descriptions de cours dans toute l'université, veuillez utiliser le présent (par exemple: « Ce cours <u>analyse</u> la nature et la mesure de ... » et non « Ce cours <u>analysera</u> ... »).			
Ce cours, version française du GL/SOSC 1000 3.00, Pathways for Life-Long Learning, est conçu pour promouvoir la réussite des étudiants en première année en développant des compétences académiques, personnelles / interpersonnelles. Il utilise les stratégies de cyberapprentissage et d'éducation expérientielle.			
Coinscrit avec:	GL/	AP/ES/FA/HH/SC/	
Prérequis:	GL/	AP/ES/FA/HH/SC/	
Corequis:	GL/	Cours intégré:	GS/
Cours incompatible(s):	GL/	AP/ES/FA/HH/SC/	
Le cours est-il obligatoire pour la spécialisation (majeure ou mineure) dans le programme ou dans d'autres programmes? <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON			
Ce cours s'inscrit dans la catégorie spécifique suivante en regard des exigences du programme (ex. pour la majeure/mineure) : <input type="checkbox"/> OUI <input checked="" type="checkbox"/> NON			
Synopsis abrégé: Veuillez indiquer (1) comment le contenu de ce cours aidera les étudiants à atteindre les objectifs d'apprentissages; (2) l'échelle d'évaluation et (3) les exigences additionnelles pour les étudiants aux cycles supérieurs, dans le cas d'un cours intégré.			
Ce cours représente une approche intégrée et préconise la réussite académique, le développement personnel et l'engagement. Il s'harmonise avec les cinq sens de la réussite scolaire de Lizzio (2006) en développant chez les étudiants le sens de : <ul style="list-style-type: none"> • la capacité (lecture académique, écriture, prise de notes, préparation aux examens, compétences en recherche universitaire) • la connectivité (relations avec les pairs, les professeurs, le personnel, la gestion des médias sociaux) • du but à atteindre (définition des objectifs, développement de carrière, vision personnelle, leadership, autogestion) • la débrouillardise (gestion du temps et du stress, résilience, santé mentale, prise de conscience des ressources disponibles) • la culture académique (théorie de l'apprentissage et du développement, attentes éthiques et sociales de la vie universitaire) 			
Les principales méthodes d'enseignement sont les activités d'apprentissage expérientiel en cours basées sur le cycle Kolb et d'autres pédagogies d'apprentissage actif telles que l'apprentissage par problème, les portefeuilles d'apprentissage et l'apprentissage collaboratif / coopératif. Ce cours présente des contenus pédagogiques qui permettent d'acquérir ou d'approfondir des méthodes de travail solides : devenir un penseur critique; développer des compétences académiques; établir des objectifs efficaces et un plan d'action; gérer son temps; gérer son stress; effectuer un travail de recherche ; se motiver pour réussir ses études ; maximiser son apprentissage à travers l'autoréflexion.			
Évaluation: Tests: 20%, Devoirs: 20%, Devoirs d'apprentissage actif: 15%, Portefeuilles d'apprentissage: 20%, Examen final: 25%			
Est-ce un cours d'éducation générale? (Si oui, veuillez joindre un justificatif) <input checked="" type="checkbox"/> OUI <input type="checkbox"/> NON			
L'approbation du cours par le département / programme:			
Département / Programme	Nom	Signature	Date
Études pluridisciplinaires	Betsey Price	Signature received	05-10-2017
L'approbation du département / programme pour les cours coinscrits / cours incompatibles:			
Faculté & Département / Programme	Nom	Signature	Date
Joindre à la soumission:	<input checked="" type="checkbox"/>	Justificatif du département (obligatoire)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Commentaires de la bibliothécaire (obligatoire)	

Justificatif du département

Ce cours de transition est la version française du cours très réussi GL / SOSC 1000 3.00, *Pathways for Life-Long Learning* et peut être un outil précieux pour promouvoir la réussite des étudiants en première année en développant des compétences clés, en contribuant à la réussite des étudiants, à leur satisfaction et à la rétention.

En plus de répondre aux exigences d'un cours d'éducation générale, il répond également à l'un des objectifs énumérés dans le *Provostial White Paper Companion* (2010): « Élaborer et mettre en œuvre un programme accru de première année pour les étudiants de premier cycle. » Un tel programme devrait « aider les étudiants à naviguer dans la première année et à comprendre la culture universitaire, à promouvoir les liens entre les étudiants et entre les étudiants et les professeurs, et à encourager l'engagement actif des étudiants dans leur propre apprentissage ». En fait, il recommande explicitement les cours « Introduction à l'Université » ou « Université 101 ». *Un cas pour le changement: un cadre d'expérience de première année à l'Université York* (2013) soutient que « la pédagogie de transition est essentielle pour développer une approche holistique dans les initiatives d'expérience de première année » et préconise « l'engagement, la réussite scolaire et le développement personnel grâce à un programme académique et parascolaire accessible et bien coordonné. »

Justificatif d'un cours d'éducation générale

•Approches multidisciplinaires

Ce cours utilise une approche multidisciplinaire, s'appuyant sur un large éventail de disciplines telles que : éducation, psychologie, sciences sociales, sciences humaines, sociologie, sciences cognitives, communications, médias, écriture créative, développement étudiant, santé et bien-être.

Le cours couvre des informations ou des compétences qui :

- (a) permettent l'acquisition de compétences fondamentales qui seront utiles pour des cours dans diverses disciplines ;
- (b) sont transférables - qui peuvent être appliqués à plusieurs reprises ou récursivement à leur programme d'études ;
- (c) sont durables - qui ont la capacité d'être utilisés à long terme tout au long de l'expérience universitaire et au-delà.

•Compétences écrites

Une partie importante de l'apprentissage dans le cours se fait par des réflexions écrites détaillées, des journaux d'apprentissage, diverses tâches écrites et une dissertation finale.

•Développer le sens critique

Grâce à divers devoirs, discussions et journaux de bord, les étudiants identifient les questions et les problèmes importants liés à leur propre développement; analysent, interprètent et jugent de la pertinence et de la qualité de l'information; évaluent les hypothèses et envisagent des perspectives alternatives et des solutions à la réussite des étudiants. Une liste de tous les résultats d'apprentissage pour chaque unité du cours figure ci-dessous. Pour atteindre chacun des résultats d'apprentissage, il faut faire un usage constant de ses capacités de réflexion critique.

À la fin de ce cours, les étudiants seront en mesure de :

- **Développer le sens de la débrouillardise et de la culture académique (Lizzio)**

- Identifier les ressources disponibles sur le campus, connaître les politiques et les procédures qui contribuent à leur expérience universitaire

- **Démontrer les qualités d'un apprenant à vie (Bloom)**

- Établir des objectifs personnels, académiques et professionnels
- Adopter des stratégies personnelles pour atteindre les objectifs académiques

- Comprendre comment participer activement à leur propre éducation
 - Comprendre les attentes d'étudier dans une université
 - Faire une transition réussie à la vie universitaire
 - Identifier les traits de personnalité, les valeurs, les forces et les capacités individuelles (conscience de soi)
- **Appliquer les compétences clés de la performance académique (Bloom)**
 - Utiliser la gestion du temps et les compétences d'étude (y compris la préparation aux examens, la prise de notes et les stratégies de lecture et de présentation)
- **Améliorer les compétences de lecture**
 - Communiquer plus efficacement (oralement et par écrit)
 - Analyser, critiquer et construire des arguments en utilisant des compétences de réflexion critique
- **Maîtriser la recherche académique**
 - Utiliser SPARK
 - Définir une question de recherche
 - Faire des recherches à la bibliothèque
- **Approfondir les compétences de l'écriture académique**
 - Écrire un plan de dissertation
 - Connaître la politique d'intégrité académique
 - Savoir quand et comment citer des sources
 - Savoir comment présenter les notes en bas de page et la bibliographie
- **Acquérir des stratégies pour l'épanouissement et le bien-être personnel (Bloom)**
 - Gérer efficacement le stress et l'anxiété
 - Développer et utiliser une stratégie personnelle pour améliorer la résilience
 - Acquérir de bonnes habitudes d'études

Éducation expérientielle

Les éléments d'enseignement en classe et en ligne du cours sont également fondés sur la théorie de l'éducation expérientielle. Le cours permet l'utilisation cohérente du modèle Kolb (1981), en particulier dans le journal d'enquête, qui encourage les étudiants à s'engager dans toutes les étapes du cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb : expérience concrète, observation réflexive, conceptualisation abstraite et expérimentation active. Les participants bénéficient également de techniques expérientielles en classe telles que l'apprentissage par problème.