

# Stratégie autochtone de Glendon

## A. Contexte

### Introduction

Nous reconnaissons que Glendon, en tant que partie intégrante de l'Université York, est situé sur le territoire traditionnel des Wendats, Pétuns, Haudenosaunee et de la Première Nation des Mississaugas de la New Credit, l'un des peuples de la Confédération Anishnaabe, ainsi que de la Nation métisse ; ce territoire reste à ce jour le foyer de nombreux Autochtones venant de toute l'île de la Tortue.

La Stratégie autochtone de Glendon est dérivée de la Stratégie autochtone de l'Université York et partage son principe directeur en vertu duquel elle devrait être basée sur le concept de réconciliation. Les deux Stratégies reconnaissent que :

L'engagement autochtone est une priorité pour toute l'Université, l'ensemble de ses facultés et divisions, et non pas une préoccupation propre à certains secteurs de l'Université en particulier ou concernant uniquement les étudiants, le personnel ou les enseignants autochtones. Cet aspect de la stratégie est une réponse directe à l'appel à l'action de la Commission de vérité et réconciliation. (Stratégie autochtone de l'Université York)

La Stratégie autochtone de Glendon est enracinée dans sa propre histoire, ses traditions et ses valeurs. La mission de Glendon a pour vocation le bilinguisme français-anglais. Son identité repose sur cette mission et sur les valeurs de multiculturalisme, multinationalisme et internationalisation. Dans ce contexte, Glendon se reconnaît la responsabilité particulière de répondre à certaines des recommandations du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation. Glendon reconnaît les recommandations de la Commission et s'engage à travailler au renforcement de son engagement vis-à-vis des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Bien que Glendon n'ait jamais eu de stratégie autochtone, le collège a toujours témoigné son intérêt envers la culture et les langues autochtones en tant que parties intégrantes du tissu social canadien. Plus particulièrement, le programme de linguistique de Glendon a été visionnaire dans son approche vis-à-vis des affaires autochtones. C'est le seul programme à l'Université York à enseigner des langues autochtones et à prendre l'extinction des langues au sérieux. En fait, le parcours spécialisé en Extinction des langues, documentation et revitalisation est remarquable en premier cycle et au cours des dix dernières années, en plus de l'anishinaabemowin, Glendon a enseigné les langues suivantes : le cayuga, le mi'kmaq et l'inuktitut, dans le cadre du cours : « Études de cas en langues autochtones du Canada ».

Les Études canadiennes à Glendon intègrent également le contenu autochtone dans son programme à travers une attention particulière apportée aux questions liées aux peuples autochtones du Canada dans le cadre des cours obligatoires, surtout en première année et dans les cours de synthèse. Au cours des dernières années, les cours de synthèse ont porté en priorité sur la décolonisation du Canada.

D'autres disciplines ont également incorporé un contenu autochtone au fil des ans. Reportez-vous à la recommandation 24, ci-après, pour obtenir plus de détails.

## La Commission de vérité et réconciliation et l'Université

Dans la foulée des recommandations de la Commission de vérité et réconciliation du Canada, Glendon a l'intention de répondre à sa propre façon à l'appel lancé aux établissements d'enseignement postsecondaires de jouer un rôle clé dans la réconciliation au moyen de l'éducation. D'après le rapport de la Commission de vérité et réconciliation,

[I]a crise actuelle entre les Canadiens autochtones et les Canadiens non autochtones est en grande partie due aux établissements scolaires et à ce qu'ils ont enseigné, ou omis d'enseigner, sur de nombreuses générations. Malgré cette histoire ou peut-être plus exactement à cause de son potentiel, la Commission estime que l'éducation est aussi la clé de la réconciliation. (*Honorer la vérité, réconcilier pour l'avenir*, p. 251).

Le Collège universitaire Glendon, en tant que faculté de l'Université York, reconnaît son obligation et ses responsabilités éducatives vis-à-vis des peuples autochtones.

Cependant, étant donné les moyens limités du Collège universitaire Glendon, nous reconnaissons également que la principale localisation des services autochtones restera toujours sur le campus Keele de l'Université. Dans ce contexte, Glendon doit se concentrer sur les collaborations entre campus et demander aux unités de Keele de proposer des services pertinents au niveau institutionnel sur le campus Glendon.

## B. Vision, mission, valeurs

### Vision

Glendon sera un établissement accueillant et inclusif qui favorisera une expérience étudiante et un environnement académique exceptionnels en valorisant les peuples et les cultures autochtones.

## Mission

Glendon encouragera la croissance personnelle et la réussite académique en engageant les étudiants, les enseignants et le personnel à participer à des discussions et des initiatives continues pour célébrer les cultures autochtones et mettre en évidence les questions autochtones.

## Valeurs

### *Excellence académique*

Nous nous engageons à atteindre le développement complet des capacités intellectuelles des étudiants, de leurs compétences et de leurs qualités.

### *Réussite étudiante*

Nous adoptons une vision centrée sur l'étudiant qui se donne pour objectif la réalisation du plein potentiel de tous les étudiants.

### *Équité et inclusion*

Les valeurs d'excellence académique et de réussite étudiante s'appliquent à chacun des étudiants indépendamment de leur religion, de leur couleur ou de leur culture. Néanmoins, ces valeurs sont actualisées en reconnaissant et en appréciant les différences.

### *Amitié et solidarité*

L'inclusion adéquate d'autres cultures repose sur une ouverture à l'autre et un sens communautaire incarné par les sentiments d'amitié et de solidarité.

## C. Nos objectifs stratégiques

### I. Créer une structure collégiale basée à Glendon pour promouvoir les affaires autochtones

*La mise en œuvre d'objectifs stratégiques exige un organe collégial permanent. Le défi, dans ce contexte, est de garantir une continuité dans le temps.*

1. Instaurer un Comité spécial du Principal (« Comité sur les affaires autochtones ») pour faire progresser les questions autochtones à Glendon

*Membres* : le principal (d'office) ; le président du Conseil de la Faculté (d'office) ; des membres du corps enseignant ; des étudiants des Premières Nations, Métis ou Inuits ; le représentant de l'AECG ; des représentants du CASS (*Centre for Aboriginal Student*

Services) et des Services aux étudiants ; le représentant du Aboriginal Education Council de York ; les partenaires communautaires ou les Aînés

*Mandat* : Le Comité sur les Affaires autochtones agit en qualité de conseil auprès du principal. Il l'aide à établir des liens entre le CASS, l'Université York et Glendon, afin de coordonner les initiatives non académiques et les affaires académiques, et il émet des recommandations à Glendon et York pour améliorer leur engagement en la matière.

Le Comité spécial du principal se rapportera au Conseil de la Faculté.

## II. Positionner Glendon par rapport aux recommandations de la Commission de vérité et réconciliation sur l'éducation postsecondaire

*La CVR sous-tend une conscience et un intérêt renouvelés pour les affaires autochtones sur la scène nationale dans un contexte universitaire. Il semble approprié que Glendon formule une réponse aux recommandations de la CVR relatives en particulier aux universités.*

2. [Recommandation 10 de la CVR] Augmenter la participation des peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits dans la formulation et la mise en œuvre de la Stratégie autochtone de Glendon.
3. [Recommandation 10 de la CVR] Donner la priorité ~~au maintien et~~ à la réussite des étudiants, développer des programmes culturellement appropriés et continuer à soutenir l'enseignement des langues autochtones en tant que cours donnant lieu à des crédits.
4. [Recommandations 13 et 16 de la CVR] Donner la priorité aux ressources existant déjà pour les langues autochtones et explorer la possibilité de les augmenter.
5. [Recommandation 57 de la CVR] Renforcer les connaissances des étudiants en histoire des peuples autochtones, surtout dans le domaine des affaires publiques et internationales.
6. [Recommandation 57 de la CVR] Inclure une formation basée sur les compétences dans la compétence interculturelle, la résolution de conflits et la lutte contre le racisme pour les étudiants, le personnel et les enseignants.
7. [Recommandation 62 de la CVR] Favoriser des discussions à l'échelle de toute l'université au sein de structures académiques et non académiques en tant que première étape pour éduquer les étudiants, le personnel et les membres du corps professoral en ce qui concerne les recommandations de la CVR et trouver des façons d'intégrer les savoirs autochtones au sein des affaires académiques et non académiques.

### III. Déclencher la prise de conscience et éveiller la conscience de soi

*Le changement commence par la prise de conscience. Il sera important de créer un environnement dans lequel tout le monde peut acquérir une compréhension culturelle, historique et sociale de l'indigénité en contexte canadien, ce qui, à son tour, encouragera les personnes autochtones à être fières de leur héritage et à affirmer leur identité.*

8. Faire croître la prise de conscience de l'indigénité et cultiver le respect des peuples, des cultures et des questions autochtones à Glendon.

9. Au début des cérémonies et lors d'annonces publiques dans lesquelles des groupes externes sont présents, reconnaître les Wendats, les Pétuns, les Haudenosaunee, les Métis et les Mississaugas de la Credit River, dont nous occupons les territoires traditionnels pour vivre et travailler.

10. Encourager les étudiants autochtones à s'auto-identifier afin qu'ils profitent des ressources qui leur sont destinées.

### IV. Recruter des étudiants, du personnel et des enseignants autochtones et garantir la réussite académique

*Une étape clé du processus visant à s'assurer que tout le monde se sente bienvenu et chez soi sur le campus consiste à veiller à ce que tout le monde soit en mesure de se reconnaître dans ses pairs et dans ses instructeurs.*

11. Inclure les étudiants autochtones dans les programmes de recrutement et de maintien des effectifs étudiants à Glendon

12. Encourager le recrutement des membres du corps professoral et du personnel autochtones dans les unités

13. Identifier et rechercher des sources de financement pour les étudiants autochtones (ex. : bourses, INDSpire, ministère de l'Éducation, fonds Student Success Fund, fonds Target Initiative Fund, etc.)

14. Promouvoir l'accès au financement pour étudiants désigné comme étant destiné aux étudiants autochtones

### V. Établir des partenariats

*Compte tenu de la taille de Glendon et de ses ressources disponibles, ainsi que du fait qu'il s'agit d'une petite Faculté au sein de l'Université York, il sera important d'établir des partenariats afin de nous doter des moyens qui nous permettront de réaliser nos ambitions.*

15. Créer et renforcer des partenariats internes à York qui feront progresser les questions autochtones à Glendon (CASS, AEC, etc.)
16. Établir et renforcer des partenariats avec les communautés de la Première Nation, des Métis et des Inuits
17. Inviter des Aînés-en-résidence à Glendon et les inclure dans les événements à Glendon
18. Travailler avec les Conseils scolaires (y compris le Bureau d'éducation) pour partager les expériences de réussite dans des démarches de prise de contact et de soutien aux groupes autochtones
19. Partager des ressources académiques avec les universités ayant des programmes autochtones (ex. le programme de l'Université de Sudbury en Études autochtones, l'Université Wilfrid Laurier et son modèle intercampus, etc.)
20. Établir des liens avec les départements gouvernementaux à tous les niveaux (ex. : ministère des Affaires autochtones et de la Réconciliation, ministère de l'Éducation, MAESD, PCH, INAC, etc.) en coordination avec l'administration à York.

## VI. Autochtoniser les offres et les contenus de programmes

*Au cœur de la responsabilité de l'université vis-à-vis des peuples autochtones figure le fait de « reconnaître l'importance d'autochtoniser les programmes » (Universités Canada, 3<sup>e</sup> priorité). Glendon a l'intention de continuer à développer les efforts actuels pour augmenter le contenu autochtone de ses programmes.*

21. Augmenter le nombre de cours avec du contenu autochtone
22. Augmenter le contenu autochtone dans tous les cours et encourager les considérations d'indigénéité dans la programmation au niveau départemental
23. Garantir une formation interne pour la réalisation pédagogique et programmatique des principes et des objectifs de ce document (avec la participation des Aînés et des membres de la communauté)
24. Promouvoir les cours existants avec du contenu autochtone.

Glendon propose une gamme de cours avec du contenu autochtone :

- CDNS 1920 6.0 (EN) Understanding Contemporary Canada
- CDNS 1920 6.0 (FR) Comprendre le Canada contemporain.
- CDNS 4622 6.00 (EN/FR) Critical Perspectives on Canadian Issues/Perspectives critiques sur le Canada (séminaire obligatoire de quatrième année concentré sur les relations entre Autochtones et non-Autochtones dans le cadre du thème Decolonizing Canada/Décoloniser le Canada)
- LIN/CNDS/SOSC 3616 Case Studies in Canada's Aboriginal Languages (Depuis sa création, le cours a donné la priorité aux langues suivantes : mi'kmaq, inuktitut, cayuga et ojibwé. Ces dernières années, l'ojibwé a eu la priorité.)
- CDNS 4622 Apprentissage expérientiel : Visite du Centre *Toronto Council Fire Native Cultural Centre* pour écouter des survivants des pensionnats et rencontrer des Aînés en classe en tant que conseillers en savoir. Les étudiants de ce séminaire travaillent également sur des projets précis afin de promouvoir le changement et la compréhension. Par exemple, cela comprend : le projet Talking Treaties qui a invité la communauté de Glendon à faire l'expérience de voix et d'art autochtones contemporains qui nous rappellent l'histoire de cette ville avant qu'elle ne soit faite de ciment et de verre ; un événement appelé REDress, faisant suite à des événements similaires dans d'autres villes, qui a exposé environ vingt robes rouges dans le Breezeway et au Café Lunik, chacune d'entre elles épinglée avec une histoire de femme autochtone disparue ou assassinée.
- EN 3205 Postcolonial Literatures and Theory
- EN 4450 Contemporary Canadian Literature
- DRST 3633 Indigenous Drama and Theatre

D'autres cours pertinents, qui ne sont pas tous donnés régulièrement :

- CDNS 3677 Premières nations du Canada
- HIST 2670 Canadian History since 1663/Histoire du Canada depuis 1663
- HIST 3215 The Canadian West and North (jusqu'à 1921)
- HIST 3218 History of Northern Canada
- SOCI 2630 Aboriginal People of Canada
- ILST 3915 Indigenous Peoples in International Relations

Prochainement :

- EN Canadian Literature and the TRC
- LIN Anishinaabemowin (Ojibway I) Language and Culture
- LIN Intermediate Anishinaabemowin (Ojibway II) Language and Culture

## VII. Autochtoniser la vie sur le campus

*Créer un environnement accueillant qui reconnaît la dignité des peuples autochtones est une entreprise qui dépasse le cadre de la salle de classe. Il doit englober tout l'espace du campus,*

*auquel les personnes autochtones ont un rapport spécial, ainsi que les activités extrascolaires et sociales qui créent un sens de communauté et d'appartenance.*

24. Inclure et valoriser les populations et les cultures autochtones dans toute la gamme des offres en matière de vie étudiante

25. Nourrir un sentiment de fierté dans les cultures autochtones parmi les étudiants, les membres du corps professoral et du personnel à travers des événements et des activités

26. Programmer des cours pertinents dans la vallée de la Don River

27. Créer des espaces pour les activités autochtones, y compris des espaces de rassemblement, des espaces linguistiques et des espaces consacrés aux cérémonies

28. Inclure l'art public autochtone sur le campus Glendon et inclure les performances artistiques traditionnelles et contemporaines aux divers événements de Glendon