

COLLÈGE UNIVERSITAIRE GLENDON COLLEGE

CONSEIL DE LA FACULTÉ / FACULTY COUNCIL

Minutes of the Faculty Council meeting held on Friday, January 30, 1998 at 1:30 p.m. in the Board and Senate Chamber. This meeting of Council was attended by the following members:

D. Adam
C. Besnard
P. Bourdin
D. Cooke
Y. Frenette
J. Gazo
J. Gonda (Chair)
J.-C. Jaubert
C. Klein-Lataud
G. MacDougall
G. Moyal
E. Roventa
R. Sieburth
D. Spring
S. Tweyman

A. Baudot
C. Biggs
C. Boyd
J. Crozier
R. Furgiuele
I. Gentles
W. Gutwinski
D. Joly
S. Legault
I. Martin
N. Naiman
J. Savary
M.-F. Silver
Y. Szmidt
J. Van Huyen

J. Benson
F. Boudreau
B. Bradbury
J. Escobar
J. C. Garcia
R. Gill
A. Hopkins
F. Kay
L. Lewin
F. Mougeon
D. Olin
S. Schoenfeld
R. Simmons
C. Therrien
C. Zimmerman

Procès-verbal de la séance régulière du Conseil de la faculté, tenue le vendredi 30 janvier 1998 à 13 h 30 dans la salle du sénat. Les membres suivants étaient présents :

1. Chair's Remarks

The meeting began at 1:45 p.m.

The Chair noted the distribution of the following documents at the door.

- Amended version of item 8 (p. 5) of document FC-97-98-87 circulated for the meeting
- Document FC-97-98-12

He reminded members of the series of public meetings on options for Glendon College hosted by APPC between February 24 and March 6, 1998, and encouraged them to attend.

1. Remarques du président

La séance commence à 13 h 45.

Le président signale la distribution des documents suivants à la porte.

- version amendée du point numéro 8 (p. 5) du document FC-97-98-87 circulé pour la réunion
- document FC-97-98-12

Il rappelle aux membres les séances publiques prévues sur les options pour le collège Glendon, organisées par le CDPU, du 24 février au 6 mars 1998 et il encourage tous les membres à y assister.

2. Minutes of the previous meeting

- The minutes of the Friday, December 12, 1997 meeting contained in document FC-97-98-50 were **approved** (Hopkins/Naiman) - One addition was made to paragraph 2 of page 5: G. Moyal noted that the “wisdom of buying machine to replace staff was questionable.”

3. Matters arising from the minutes

N. Naiman queried about the motion FC-97-98-24 on the “Restructuring Process” which was approved by Council. In response, the Principal acknowledged the motion, and noted that its consideration would take place in due course.

S. Schoenfeld asked the Chair about the creation of a joint Committee to report on ways of maintaining the education specialization as a practical option for students at Glendon as per stated in the motion FC-97-98-50 approved by Council. The Chair noted that he would act upon this issue as soon as possible. A. Hopkins also added that his numerous attempts to meet with the Dean of the Faculty of Education had been unsuccessful.

4. Inquiries and Communications

♦ **Principal's Remarks**

The Principal observed that her staff and herself have been working very hard in view of providing a Response to Senate APPC’s request for Planning Options for the College.

2. Procès-verbal de la séance précédente

- Le procès-verbal de la séance du vendredi 12 décembre 1997, contenu dans le document FC-97-98-50, est **approuvé** (Hopkins/Naiman) - un ajout est apporté au paragraphe 2 de la page 5 : G. Moyal note que « la sagesse qui consiste à acheter du matériel pour remplacer le personnel est mise en question. »

3. Questions dérivant des procès-verbaux

En réponse à une question posée par N. Naiman en ce qui concerne la motion FC-97-98-24 sur la « procédure de restructuration » approuvée par le Conseil, la principale accuse réception de la motion et note que la question sera considérée en temps voulu.

S. Schoenfeld questionne le président à propos du comité conjoint dont le mandat sera de présenter un rapport sur la manière de conserver, pour les étudiants de Glendon, la spécialisation en pédagogie, comme il est défini dans la motion FC-97-98-50 approuvée par le Conseil. Le président note qu’il compte s’occuper de la question aussitôt que possible. A. Hopkins ajoute aussi qu’il a essayé vainement de rencontrer le doyen de la faculté des sciences de l’éducation.

4. Communications et questions diverses

♦ **Remarques de la principale**

La Principale indique que son personnel et elle-même ont travaillé très fort à la préparation des options de planification pour le Collège, en réponse à la demande du CDPU du Sénat.

In response to a query from P. Bourdin pertaining to the motion asking the Principal's office to provide Council with a description of the duties assigned to the Associate Principal, the Principal noted that as a consequence of the Senate APPC's request this issue could not be dealt with at the moment, and that, in any case, the issue of the "legal" standing of the request was not settled.

En réponse à une question de P. Bourdin en ce qui concerne la motion demandant au bureau de la principale de fournir une description des fonctions attachées au poste de Principal(e) adjoint(e), la principale indique qu'en raison de la demande du CDPU du Sénat, cette question n'a pas pu être traitée jusque là et, de toute façon, la question de la légitimité de cette demande n'était pas réglée.

♦ **Report from Liaison Office - [FC-97-98-51]**

The report was received for information.

C. Zimmerman made reference to a report from the Liaison Office which was presented to the Chairs on February 14, 1997 by G. Larocque and L. Pechere. She observed that yes indeed the number of visit to English Language schools had increased as mentioned in the present report, but according to the February 14, 1997 report, when approaching English High Schools, the Liaison Officers "try to contact the Head of Modern Languages or the Head of Immersion to visit French OAC and Immersion students". Then, they conducted "in class visit" in french. She also noted that the report stated in its conclusion that "a clear decision was made to commit all available resources to a more focused approach", and therefore she assumed that this was a reference to the focus on OAC French and Immersion students.

♦ **Rapport du service de Liaison - [FC-97-98-51]**

Le rapport est reçu pour information.

C. Zimmerman se réfère à un rapport du bureau de Liaison, présenté aux directeurs le 14 février 1997 par G. Larocque et L. Pechere. Elle observe qu'en effet le nombre de visites aux écoles de langue anglaise a augmenté comme il est mentionné dans le présent rapport, mais, selon le rapport du 14 février 1997, les agents de liaison qui se rendaient dans des écoles de langue anglaise, « essayaient de contacter le directeur ou la directrice du département de langues modernes ou de la section d'immersion afin de parler aux élèves des classes de français ou d'immersion. ». Elle note aussi que le rapport indique pour conclure « qu'une décision nette a été prise d'allouer toutes les ressources disponibles à une stratégie plus centrée », et elle a donc estimé que cela voulait dire « plus centrée sur les cours CPO de français et les élèves d'immersion. »

♦ **Proposal for Foundation courses in General Education - [FC-97-98-52]**

I. Gentles spoke briefly on the proposal stressing that it was for information only. He noted that the rationale for the proposal had been outlined on page one of the document. He also urged PPC to consider the proposal as soon as possible.

♦ **Proposition pour des cours de bases en Éducation générale - [FC-97-98-52]**

I. Gentles parle brièvement de la proposition en soulignant qu'elle est présentée pour information seulement. Il précise que la raison-d'être de la proposition est présentée à la page un du document. Il demande instamment au CDP d'examiner la proposition aussitôt que possible.

5. **Reports from Standing Committees**

(a) **Curriculum Committee**

Submissions received from the following Departments were **approved**.

- English - [FC-97-98-53]
- French Studies – [FC-97-98-54]
- Hispanic Studies – [FC-97-98-55]
- International Studies - [FC-97-98-56]

The following amendments were made to the submissions from the English Department, pages 18 and 19 of the documentation:

- * GL/EN4350 3.0 Linguistic Theory: add GL/EN2520 3.0 and GL/EN3650 6.0 to the prerequisites
- * GL/EN4510 3.0 Discourse Analysis: add GL/EN2520 3.0 and GL/EN3650 6.0 to the prerequisites and also strike out “or the permission of the instructor”

5. **Rapports des comités permanents**

(a) **Programmes d'études**

Les soumissions reçues des départements suivants sont **approuvées**.

- Anglais - [FC-97-98-53]
- Études françaises - [FC-97-98-54]
- Études hispaniques - [FC-97-98-55]
- Études internationales - [FC-97-98-56]

Les changements suivants sont apportés aux soumissions du Département d'anglais aux pages 18 et 19 de la documentation :

- * GL/EN4350 3.0 Linguistic Theory: ajouter GL/EN2520 3.0 et GL/EN3650 6.0 aux conditions préalables
- * GL/EN4510 3.0 Discourse Analysis: ajouter GL/EN2520 3.0 et GL/EN3650 6.0 aux conditions préalables et aussi enlever “or the permission of the instructor”

(b) PPC

- ◆ Response to Senate APPC - [FC-97-98-27]

A. Hopkins introduced the “Response” contained in document FC-97-98-27 and informed members of the change brought to item 8 of the document. He noted that this document had received unanimous approval by PPC and would be supplemented with the “charter” definition motion contained in document FC-97-98-12 if approved by Council.

A debate ensued on the way to proceed and it was agreed that Council would go through the document, item by item, and have a single vote at the end.

Following the discussion, several amendments were made and when the question was called, the document as reproduced below was **approved** by a vote of **30 in favour**, 0 against, and 3 abstentions.

(b) CDP

- ◆ Réponse au CDPU du sénat - [FC-97-98-27]

A. Hopkins présente la « Réponse » contenue dans le document FC-97-98-27 et informe les membres du changement apporté au point 8 du document. Il note que ce document a été unanimement approuvé par le CDP et serait accompagné de la motion contenue dans le document FC-97-98-12 définissant la « charte » du Collège, s’il est approuvé par le Conseil.

Un débat a lieu en ce qui concerne le procédure à suivre et on décide le que Conseil examinera le document, point par point. Après quoi, on passera à un vote unique sur le document entier.

Suite à la discussion, plusieurs changements sont apportés et on passe au vote. Le document est **approuvé** par **30 voies en faveur**, 0 contre et 3 abstentions.

Preamble:

In framing a Council proposal for Senate APPC, the Glendon Policy and Planning Committee has felt it necessary to be aware of the context for sending forward all proposals. Instead of Council being the only or primary source of Glendon proposals to Senate, it will be one among many. A Council proposal, in the APPC Terms of Reference, seems guaranteed a presence at Senate. However, APPC has opened the opportunity for the submission of proposals from any individual, any small or large group with a sense of purpose. The “one-page” presentations demonstrate a spectrum of analyses and solutions for the College situation. A Council-called forum might well produce a similar wealth of variety.

In that context, we put before Council what we feel to be a reasonable proposal that can obtain Council consent. It may contain what others say, but it is important that Council be seen to be declaring itself on these issues.

Be it resolved:

1. **That the College is committed to being a bilingual, Liberal Arts Faculty on the Glendon campus.**

Préambule :

En préparant une proposition du Conseil pour le CDPU du Sénat, le Comité de direction et de planification de Glendon a estimé qu’il était important de garder à l’esprit le contexte dans lequel seraient envoyées toutes les propositions. Le Conseil ne sera pas la seule ou la principale source de propositions émanant de Glendon, mais une source parmi d’autres. Selon les termes du mandat fixé par le CDPU, toute proposition du Conseil semble assurée d’être présentée au Sénat. Mais le CDPU a également offert l’occasion à tous les particuliers, à tous les groupes, petits ou grands, qui le désirent, de soumettre leur propre proposition. Les propositions en « une page » contiennent un large éventail d’analyses et de solutions avancées pour le Collège. Un forum convoqué par le Conseil pourrait également produire une aussi large moisson de propositions.

Dans ce contexte, nous présentons au Conseil un ensemble de propositions que nous considérons comme fondées et susceptibles de recueillir l’assentiment du Conseil. Il se peut que certaines propositions aient déjà été présentées par d’autres, mais il nous paraît important que le Conseil lui-même se prononce sur ces propositions.

Il est résolu que :

1. **Le Collège s’engage à être une faculté bilingue d’arts libéraux, située sur le campus Glendon.**

While self-evident to faculty and students here, our dedication to this definition of ourselves needs to be deeply impressed upon the University. This commitment requires confirmation by Council, which speaks for the College on matters of academic policy. Implicit in the concept of liberal arts is a range of areas of knowledge and disciplines available for degree study by students. The subjects of our teaching and research have intrinsic value directly relevant to the creation of knowledge and the academic and personal development of our students. Bilingual education requires the support and atmosphere that best takes place on a separate distinct campus.

2. That Council confirms the “charter” definition motion it approved on October 24, 1997.

This charter of definition was developed by a Task Force created by Council to address matters of College identity and governance. It received unanimous (with 1 abstention) support from Council. The motion is appended to this resolution.

Bien qu'évident pour tous les membres des corps enseignant et étudiant de Glendon, ce principe doit être inculqué à l'Université. Cet engagement doit être confirmé par le Conseil, qui est le porte-parole du Collège pour toutes les questions de nature universitaire. Ce concept d'arts libéraux englobe de façon implicite tout un éventail de domaines du savoir et de disciplines conduisant à des diplômes pour les étudiants. Les spécialités que nous enseignons ou qui font l'objet de nos recherches contribuent directement par leur valeur intrinsèque à la création du savoir et à la formation personnelle et universitaire de nos étudiants. Un enseignement bilingue exige le soutien et l'environnement qu'offre à son meilleur un campus distinct et séparé.

2. Le Conseil confirme la motion approuvée le 24 octobre 1997, définissant la « charte » du Collège.

Cette définition à valeur de charte a été préparée par un comité spécial mis sur pied par le Conseil pour étudier les questions d'identité et de direction du Collège. Elle a reçu l'appui unanime du Conseil (moins une abstention). Le texte de la motion est joint au présent document.

3. That issues of recruitment and retention of students must receive special attention in any consideration of any planning option for the College.

Difficulties with recruitment and retention may be the only significant difficulties facing the College or they may not. But in either case, it is imperative to address both the tactical and structural impediments to successful recruiting. This could mean marketing Glendon with an intensity, and a quantity of resources substantially greater than those currently made available by the University. This will be a modest investment considering the stable, flourishing enrolments that will be produced.

4. That the Glendon sense of academic community is open and inclusive.

Just as, in research, our responsibility is to knowledge, not to doctrine, in teaching our community is our student body, the community of all those qualified to attend who choose to do so. As a bilingual public institution in a multicultural society, our vocation is to recruit and welcome students and teachers of all cultural origins.

3. Les questions de recrutement et de fidélisation des étudiants reçoivent une attention spéciale dans toute initiative de planification pour le Collège.

Il se pourrait que les difficultés de recrutement et de fidélisation des étudiants soient les seules vraies difficultés que rencontre le Collège. Mais, de toute façon, il est impératif de s'attaquer aux obstacles pratiques et structurels qui empêchent un recrutement satisfaisant. Cela pourrait exiger des efforts de promotion de Glendon plus intenses, et pour cela une plus grande affectation de ressources de la part de l'Université. Cela représenterait certainement un modeste investissement comparé aux avantages que procureraient des inscriptions stables et florissantes.

4. L'esprit de la collectivité universitaire de Glendon soit ouvert et égalitaire.

De même que dans la recherche, c'est le savoir et non la doctrine qui doit nous guider, dans l'enseignement, c'est l'ensemble du corps étudiant qui constitue notre collectivité. Une collectivité faite de tous ceux et celles qui sont qualifiés pour faire des études universitaires et ont choisi de le faire. En tant qu'établissement public bilingue, dans une société multiculturelle, notre vocation est de recruter et d'accueillir des étudiants et enseignants de toutes origines culturelles.

5. That University planning take into account present and future opportunities for renewal of faculty and programmes at Glendon through full-time, tenure-stream professoral appointments.

6. That planning options may entertain, where appropriate, mutually satisfactory arrangements between Glendon and other elements of the University.

The Keele campus contains several faculties, each of which is guaranteed its organizational and academic integrity. With its administrative and academic integrity intact the College will consider co-operative initiatives from within the University, as has been the case in the past.

7. That planning options be constructed in terms of short-term and longer-term objectives simultaneously. As part of all shorter-term planning, the College be assured of a reasonable transition period.

5. La planification universitaire inclue des possibilités actuelles et futures de renouvellement du corps professoral et des programmes d'études à Glendon par l'engagement de professeurs dans le courant permanent.

6. Les propositions de planification prévoient, le cas échéant, des dispositions de collaboration mutuellement acceptables entre Glendon et les autres composantes de l'Université.

Le campus de Keele renferme plusieurs facultés, ayant chacune leur propre intégrité structurelle et universitaire. S'il garde intacte son intégrité administrative et universitaire, le Collège continuera, comme par le passé, à examiner des initiatives de collaboration interne dans l'Université.

7. Les propositions de planification visent des objectifs à la fois à court terme et à long terme et que, dans le court terme, le Collège bénéficie d'une période de transition suffisante.

8. That Glendon planning be returned to the Glendon Council processes and structures for academic governance at the earliest opportunity.

Although the Glendon Faculty Council and its Committees are subordinate to Senate, they have, nevertheless, responsibility for the academic governance of the College, including academic planning and the creation of programmes and their regulation. We ask that, in future, all legislation concerning Glendon planning take the normal route through Faculty Council and its Committees.

8. La planification de Glendon revienne le plus rapidement possible au Conseil de la faculté de Glendon et à ses mécanismes et structures de direction universitaire.

Bien que le Conseil de la faculté de Glendon et ses comités permanents soient sous l'autorité du Sénat, ils ont, cependant, la responsabilité de la direction universitaire du Collège, et cela comprend la planification universitaire et la création de programmes régis par des règlements précis. Nous demandons, qu'à l'avenir, toute décision officielle concernant la planification à Glendon passe par la voie normale du Conseil de la faculté et de ses comités.

6. New Business

There was none.

6. Affaires nouvelles

Il n'y en a aucunes.

7. Adjournment

The meeting adjourned at 4:05 p.m.

7. Levée de la séance

La séance est levée à 16 h 05.